



**Contesto**

|        |                                |
|--------|--------------------------------|
| pag 2  | Popolazione scolastica         |
| pag 6  | Territorio e capitale sociale  |
| pag 16 | Risorse economiche e materiali |
| pag 21 | Risorse professionali          |

**Esiti**

|        |  |
|--------|--|
| pag 26 | Risultati scolastici                           |
| pag 30 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 37 | Competenze chiave europee                      |
| pag 40 | Risultati a distanza                           |

**Processi - pratiche educative e didattiche**

|        |  |
|--------|--|
| pag 43 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 48 | Ambiente di apprendimento              |
| pag 53 | Inclusione e differenziazione          |
| pag 59 | Continuità e orientamento              |

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

|        |   |
|--------|---|
| pag 64 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola     |
| pag 68 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane             |
| pag 78 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |

**Individuazione delle priorità**

|        |  |
|--------|--|
| pag 86 | Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|--------|--|



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

|                              | Situazione della scuola<br>MI1M04000B | Riferimento provinciale<br>MILANO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Scuola secondaria di I grado | 149                                   | 309,1                             | 298,9                              | 285,2                    |

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

|                              | Situazione della scuola<br>MI1M04000B | Riferimento provinciale<br>MILANO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Scuola secondaria di I grado | 2                                     | 18,7                              | 17,2                               | 13,6                     |

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

|                              | Situazione della scuola<br>MI1M04000B | Riferimento provinciale<br>MILANO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Scuola secondaria di I grado | 25                                    | 30,8                              | 27,6                               | 18,7                     |

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola<br>MI1M04000B | Riferimento provinciale<br>MILANO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Scuola secondaria di I grado - Classi III | 0,0%                                  | 0,2%                              | 0,2%                               | 0,6%                     |

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

|                              | Situazione della scuola<br>MI1M04000B | Riferimento provinciale<br>MILANO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Scuola secondaria di I grado | 0,7%                                  | 18,3%                             | 16,1%                              | 10,4%                    |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze |                                    |                          |             |            |      |
|---|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
|   | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS |             |            |      |
|   |                                    | Basso                    | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola MI1M04000B              | 98,00%                             |                          |             |            | ✓    |
| MI1M04000B 3 A                                  | 100,00%                            |                          |             |            | ✓    |
| MI1M04000B 3 B                                  | 96,00%                             |                          |             |            | ✓    |

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze |                  |
|------------------------------------|--|------------------|
|                                    | Tra le classi  | Dentro le classi |
| Situazione della scuola MI1M04000B | 6,94%  | 93,06%           |
| Italia                             | 19,24%   | 80,76%           |

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

L'omogeneità territoriale, socioeconomica e culturale della popolazione scolastica permette programmazioni uniformi e lineari.

## Vincoli

Minori possibilità di scambi interculturali.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

| Territorio |            |           |                       | Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+ |
|------------|------------|-----------|-----------------------|--|
| ITALIA     |            |           |                       | 9,6  |
|            | Nord ovest |           |                       | 6,5  |
|            |            | Liguria   |                       | 8,5  |
|            |            | Liguria   | GENOVA                | 7,7  |
|            |            | Liguria   | IMPERIA               | 11,2   |
|            |            | Liguria   | LA SPEZIA             | 10   |
|            |            | Liguria   | SAVONA                | 7,7  |
|            |            | Lombardia |                       | 5,9  |
|            |            | Lombardia | BERGAMO               | 3,5  |
|            |            | Lombardia | BRESCIA               | 5  |
|            |            | Lombardia | COMO                  | 7,5  |
|            |            | Lombardia | CREMONA               | 5  |
|            |            | Lombardia | LECCO                 | 5,4  |
|            |            | Lombardia | LODI                  | 5,4  |
|            |            | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 6,6  |
|            |            | Lombardia | MILANO                | 6,5  |
|            |            | Lombardia | MANTOVA               | 4,7  |
|            |            | Lombardia | PAVIA                 | 7  |
|            |            | Lombardia | SONDRIO               | 6,5  |
|            |            | Lombardia | VARESE                | 6,6  |
|            |            | Piemonte  |                       | 7,4  |
|            |            | Piemonte  | ALESSANDRIA           | 7  |
|            |            | Piemonte  | ASTI                  | 7,6  |
|            |            | Piemonte  | BIELLA                | 6,1  |



|  |          |                       |                      |     |
|--|----------|-----------------------|----------------------|-----|
|  |          | Piemonte              | CUNEO                | 4,6 |
|  |          | Piemonte              | NOVARA               | 7,8 |
|  |          | Piemonte              | TORINO               | 8,3 |
|  |          | Piemonte              | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 5,9 |
|  |          | Piemonte              | VERCELLI             | 8,4 |
|  |          | Valle D'Aosta         |                      | 7,2 |
|  |          | Valle D'Aosta         | AOSTA                | 7,2 |
|  | Nord est |                       |                      | 5,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        |                      | 5,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | BOLOGNA              | 4,6 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FORLI' CESENA        | 5,6 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FERRARA              | 7,2 |
|  |          | Emilia-Romagna        | MODENA               | 4,4 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PIACENZA             | 6,1 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PARMA                | 5,8 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RAVENNA              | 6,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        | REGGIO EMILIA        | 5,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RIMINI               | 7,5 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia |                      | 5,8 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA              | 7,7 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | PORTOFINO            | 3,3 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE              | 5,7 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | UDINE                | 6,8 |
|  |          | Trentino Alto Adige   |                      | 4,3 |
|  |          | Trentino Alto Adige   | BOLZANO              | 3,8 |
|  |          | Trentino Alto Adige   | TRENTO               | 4,8 |
|  |          | Veneto                |                      | 5,3 |
|  |          | Veneto                | BELLUNO              | 4,2 |



|  |        |         |               |      |
|--|--------|---------|---------------|------|
|  |        | Veneto  | PADOVA        | 5,6  |
|  |        | Veneto  | ROVIGO        | 9,2  |
|  |        | Veneto  | TREVISO       | 4,9  |
|  |        | Veneto  | VENEZIA       | 6    |
|  |        | Veneto  | VICENZA       | 4,7  |
|  |        | Veneto  | VERONA        | 4,7  |
|  | Centro |         |               | 8,8  |
|  |        | Lazio   |               | 10,1 |
|  |        | Lazio   | FROSINONE     | 10,9 |
|  |        | Lazio   | LATINA        | 11   |
|  |        | Lazio   | RIETI         | 10,5 |
|  |        | Lazio   | ROMA          | 9,9  |
|  |        | Lazio   | VITERBO       | 10,8 |
|  |        | Marche  |               | 7,2  |
|  |        | Marche  | ANCONA        | 8,5  |
|  |        | Marche  | ASCOLI PICENO | 8,8  |
|  |        | Marche  | FERMO         | 5    |
|  |        | Marche  | MACERATA      | 7,5  |
|  |        | Marche  | PESARO URBINO | 5,5  |
|  |        | Toscana |               | 7,7  |
|  |        | Toscana | AREZZO        | 7,1  |
|  |        | Toscana | FIRENZE       | 6,4  |
|  |        | Toscana | GROSSETO      | 8,4  |
|  |        | Toscana | LIVORNO       | 5,5  |
|  |        | Toscana | LUCCA         | 12   |
|  |        | Toscana | MASSA-CARRARA | 11,6 |
|  |        | Toscana | PISA          | 6,9  |
|  |        | Toscana | PRATO         | 7,2  |
|  |        | Toscana | PISTOIA       | 10,1 |
|  |        | Toscana | SIENA         | 5,9  |
|  |        | Umbria  |               | 6,7  |
|  |        | Umbria  | PERUGIA       | 6,5  |
|  |        | Umbria  | TERNI         | 7,3  |



|  |             |            |                 |      |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
|  | Sud e Isole |            |                 | 16,7 |
|  |             | Abruzzo    |                 | 9,5  |
|  |             | Abruzzo    | L'AQUILA        | 9,7  |
|  |             | Abruzzo    | CHIETI          | 9,8  |
|  |             | Abruzzo    | PESCARA         | 11,4 |
|  |             | Abruzzo    | TERAMO          | 7    |
|  |             | Basilicata |                 | 8,4  |
|  |             | Basilicata | MATERA          | 8    |
|  |             | Basilicata | POTENZA         | 8,6  |
|  |             | Campania   |                 | 19,6 |
|  |             | Campania   | AVELLINO        | 14,6 |
|  |             | Campania   | BENEVENTO       | 13,3 |
|  |             | Campania   | CASERTA         | 15,5 |
|  |             | Campania   | NAPOLI          | 24   |
|  |             | Campania   | SALERNO         | 15,3 |
|  |             | Calabria   |                 | 18,3 |
|  |             | Calabria   | COSENZA         | 19   |
|  |             | Calabria   | CATANZARO       | 17,3 |
|  |             | Calabria   | CROTONE         | 20,6 |
|  |             | Calabria   | REGGIO CALABRIA | 17,1 |
|  |             | Calabria   | VIBO VALENTIA   | 19,5 |
|  |             | Molise     |                 | 11,1 |
|  |             | Molise     | CAMPOBASSO      | 10,7 |
|  |             | Molise     | ISERNIA         | 12,3 |
|  |             | Puglia     |                 | 14,7 |
|  |             | Puglia     | BARI            | 10,1 |
|  |             | Puglia     | BRINDISI        | 15,7 |
|  |             | Puglia     | BARLETTA        | 15,6 |
|  |             | Puglia     | FOGGIA          | 22   |
|  |             | Puglia     | LECCE           | 15,7 |
|  |             | Puglia     | TARANTO         | 15,2 |
|  |             | Sardegna   |                 | 13,7 |
|  |             | Sardegna   | CAGLIARI        | 16,7 |



|  |  |          |               |      |
|--|--|----------|---------------|------|
|  |  | Sardegna | NUORO         | 7,3  |
|  |  | Sardegna | ORISTANO      | 15,1 |
|  |  | Sardegna | SASSARI       | 13,3 |
|  |  | Sardegna | SUD SARDEGNA  | 13,1 |
|  |  | Sicilia  |               | 19   |
|  |  | Sicilia  | AGRIGENTO     | 22,1 |
|  |  | Sicilia  | CALTANISSETTA | 16,5 |
|  |  | Sicilia  | CATANIA       | 15,6 |
|  |  | Sicilia  | ENNA          | 18,4 |
|  |  | Sicilia  | MESSINA       | 24,2 |
|  |  | Sicilia  | PALERMO       | 19,8 |
|  |  | Sicilia  | RAGUSA        | 15,1 |
|  |  | Sicilia  | SIRACUSA      | 21,8 |
|  |  | Sicilia  | TRAPANI       | 16   |

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

| Territorio |            |           |           | Tasso di immigrazione % |
|------------|------------|-----------|-----------|-------------------------|
| ITALIA     |            |           |           | 8,8                     |
|            | Nord ovest |           |           | 11,1                    |
|            |            | Liguria   |           | 10                      |
|            |            | Liguria   | GENOVA    | 9,5                     |
|            |            | Liguria   | IMPERIA   | 13,2                    |
|            |            | Liguria   | LA SPEZIA | 9,9                     |
|            |            | Liguria   | SAVONA    | 9,1                     |
|            |            | Lombardia |           | 11,9                    |
|            |            | Lombardia | BERGAMO   | 10,9                    |
|            |            | Lombardia | BRESCIA   | 12,2                    |
|            |            | Lombardia | COMO      | 7,5                     |
|            |            | Lombardia | CREMONA   | 11,9                    |



|  |          |                       |                       |      |
|--|----------|-----------------------|-----------------------|------|
|  |          | Lombardia             | LECCO                 | 7,7  |
|  |          | Lombardia             | LODI                  | 12,4 |
|  |          | Lombardia             | MONZA E DELLA BRIANZA | 9,2  |
|  |          | Lombardia             | MILANO                | 15,2 |
|  |          | Lombardia             | MANTOVA               | 13,2 |
|  |          | Lombardia             | PAVIA                 | 11,9 |
|  |          | Lombardia             | SONDRIO               | 5,7  |
|  |          | Lombardia             | VARESE                | 8,5  |
|  |          | Piemonte              |                       | 9,7  |
|  |          | Piemonte              | ALESSANDRIA           | 11,6 |
|  |          | Piemonte              | ASTI                  | 11,4 |
|  |          | Piemonte              | BIELLA                | 5,6  |
|  |          | Piemonte              | CUNEO                 | 10,8 |
|  |          | Piemonte              | NOVARA                | 10,5 |
|  |          | Piemonte              | TORINO                | 9,4  |
|  |          | Piemonte              | VERBANO-CUSIO-OSSOLA  | 6,4  |
|  |          | Piemonte              | VERCELLI              | 8,8  |
|  |          | Valle D'Aosta         |                       | 6,6  |
|  |          | Valle D'Aosta         | AOSTA                 | 6,6  |
|  | Nord est |                       |                       | 11,2 |
|  |          | Emilia-Romagna        |                       | 12,7 |
|  |          | Emilia-Romagna        | BOLOGNA               | 12,4 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FORLI' CESENA         | 11,8 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FERRARA               | 10,4 |
|  |          | Emilia-Romagna        | MODENA                | 13,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PIACENZA              | 15,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PARMA                 | 15,2 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RAVENNA               | 11,8 |
|  |          | Emilia-Romagna        | REGGIO EMILIA         | 12,6 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RIMINI                | 11,3 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia |                       | 9,7  |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA               | 12,2 |



|  |        |                       |               |      |
|--|--------|-----------------------|---------------|------|
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE     | 10,9 |
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE       | 10,7 |
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | UDINE         | 7,8  |
|  |        | Trentino Alto Adige   |               | 5,2  |
|  |        | Trentino Alto Adige   | BOLZANO       | 10,6 |
|  |        | Trentino Alto Adige   | TRENTO        | 8,9  |
|  |        | Veneto                |               | 10,4 |
|  |        | Veneto                | BELLUNO       | 6,1  |
|  |        | Veneto                | PADOVA        | 10,4 |
|  |        | Veneto                | ROVIGO        | 8,6  |
|  |        | Veneto                | TREVISO       | 10,3 |
|  |        | Veneto                | VENEZIA       | 10,9 |
|  |        | Veneto                | VICENZA       | 9,4  |
|  |        | Veneto                | VERONA        | 12,4 |
|  | Centro |                       |               | 10,9 |
|  |        | Lazio                 |               | 11,2 |
|  |        | Lazio                 | FROSINONE     | 5,1  |
|  |        | Lazio                 | LATINA        | 9,5  |
|  |        | Lazio                 | RIETI         | 8,7  |
|  |        | Lazio                 | ROMA          | 12,3 |
|  |        | Lazio                 | VITERBO       | 9,8  |
|  |        | Marche                |               | 8,5  |
|  |        | Marche                | ANCONA        | 8,8  |
|  |        | Marche                | ASCOLI PICENO | 6,6  |
|  |        | Marche                | FERMO         | 9,6  |
|  |        | Marche                | MACERATA      | 9,3  |
|  |        | Marche                | PESARO URBINO | 8,1  |
|  |        | Toscana               |               | 11,5 |
|  |        | Toscana               | AREZZO        | 10,6 |
|  |        | Toscana               | FIRENZE       | 13,2 |



|  |             |            |                 |      |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
|  |             | Toscana    | GROSSETO        | 9,9  |
|  |             | Toscana    | LIVORNO         | 8,3  |
|  |             | Toscana    | LUCCA           | 8,4  |
|  |             | Toscana    | MASSA-CARRARA   | 7,6  |
|  |             | Toscana    | PISA            | 10,2 |
|  |             | Toscana    | PRATO           | 22,6 |
|  |             | Toscana    | PISTOIA         | 10,3 |
|  |             | Toscana    | SIENA           | 10,9 |
|  |             | Umbria     |                 | 10,6 |
|  |             | Umbria     | PERUGIA         | 10,9 |
|  |             | Umbria     | TERNI           | 9,8  |
|  | Sud e Isole |            |                 | 4,2  |
|  |             | Abruzzo    |                 | 6,4  |
|  |             | Abruzzo    | L'AQUILA        | 8    |
|  |             | Abruzzo    | CHIETI          | 5,2  |
|  |             | Abruzzo    | PESCARA         | 5,5  |
|  |             | Abruzzo    | TERAMO          | 7,3  |
|  |             | Basilicata |                 | 4,2  |
|  |             | Basilicata | MATERA          | 6    |
|  |             | Basilicata | POTENZA         | 3,2  |
|  |             | Campania   |                 | 4,5  |
|  |             | Campania   | AVELLINO        | 3,2  |
|  |             | Campania   | BENEVENTO       | 3,2  |
|  |             | Campania   | CASERTA         | 5,4  |
|  |             | Campania   | NAPOLI          | 4,3  |
|  |             | Campania   | SALERNO         | 4,9  |
|  |             | Calabria   |                 | 5    |
|  |             | Calabria   | COSENZA         | 4,8  |
|  |             | Calabria   | CATANZARO       | 5    |
|  |             | Calabria   | CROTONE         | 5    |
|  |             | Calabria   | REGGIO CALABRIA | 5,6  |
|  |             | Calabria   | VIBO VALENTIA   | 4,4  |
|  |             | Molise     |                 | 3,9  |



|  |  |          |               |     |
|--|--|----------|---------------|-----|
|  |  | Molise   | CAMPOBASSO    | 3,9 |
|  |  | Molise   | ISERNIA       | 3,9 |
|  |  | Puglia   |               | 3,5 |
|  |  | Puglia   | BARI          | 3,5 |
|  |  | Puglia   | BRINDISI      | 2,9 |
|  |  | Puglia   | BARLETTA      | 2,7 |
|  |  | Puglia   | FOGGIA        | 5,4 |
|  |  | Puglia   | LECCE         | 3,4 |
|  |  | Puglia   | TARANTO       | 2,7 |
|  |  | Sardegna |               | 3,1 |
|  |  | Sardegna | CAGLIARI      | 3,6 |
|  |  | Sardegna | NUORO         | 2,3 |
|  |  | Sardegna | ORISTANO      | 2   |
|  |  | Sardegna | SASSARI       | 4,4 |
|  |  | Sardegna | SUD SARDEGNA  | 1,6 |
|  |  | Sicilia  |               | 3,9 |
|  |  | Sicilia  | AGRIGENTO     | 3,5 |
|  |  | Sicilia  | CALTANISSETTA | 2,9 |
|  |  | Sicilia  | CATANIA       | 3,2 |
|  |  | Sicilia  | ENNA          | 2,4 |
|  |  | Sicilia  | MESSINA       | 4,4 |
|  |  | Sicilia  | PALERMO       | 2,8 |
|  |  | Sicilia  | RAGUSA        | 9,7 |
|  |  | Sicilia  | SIRACUSA      | 3,8 |
|  |  | Sicilia  | TRAPANI       | 5,1 |



## Opportunità

Il territorio non presenta particolari problemi di coesione sociale, devianza, delinquenza. Operano sul territorio numerose aziende e associazioni. Sono presenti molte risorse ambientali: parchi, verde, strutture. Il rapporto con Enti istituzionali (Parrocchia, Comune, Associazioni...) è costante e positivo.

## Vincoli

A volte essere scuola paritaria comporta limitazioni nell'essere destinatari di risorse e/o progetti.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola<br>MI1M04000B | Riferimento provinciale<br>MILANO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Numero di edifici di cui è composta la scuola | 2                                     | 1,5%                              | 1,5%                               | 1,6%                  |

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>%<br>MI1M04000B | Riferimento provinciale %<br>MILANO | Riferimento regionale %<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale % |
|--|--|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 0,0%                                       | 57,2%                               | 58,6%                                | 52,6%                   |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico           | 100,0%                                     | 98,5%                               | 98,5%                                | 95,7%                   |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola %<br>MI1M04000B | Riferimento provinciale %<br>MILANO | Riferimento regionale %<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale % |
|---|---|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche  | 50,0%                                   | 79,6%                               | 79,8%                                | 74,5%                   |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili   | 100,0%                                  | 89,6%                               | 92,0%                                | 83,0%                   |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.) | 0,0%                                    | 3,5%                                | 3,0%                                 | 3,8%                    |

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola<br>MI1M04000B | Riferimento provinciale<br>MILANO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Numero totale di laboratori presenti nella scuola | 1                                     | 9,0%                              | 8,4%                               | 6,8%                     |
| Di cui con collegamento a internet                | 1                                     | 8,1%                              | 7,5%                               | 6,0%                     |

I riferimenti sono medie.

|                           | Situazione della scuola<br>MI1M04000B | Riferimento provinciale<br>MILANO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|---------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Chimica                   |                                       | 9,2%                              | 6,5%                               | 4,5%                     |
| Disegno                   |                                       | 71,8%                             | 70,1%                              | 48,6%                    |
| Elettronica               |                                       | 0,7%                              | 1,1%                               | 0,6%                     |
| Elettrotecnica            |                                       | 0,4%                              | 0,7%                               | 0,3%                     |
| Enologico                 |                                       | 0,4%                              | 0,1%                               | 0,0%                     |
| Fisica                    |                                       | 6,2%                              | 4,4%                               | 2,6%                     |
| Fotografico               |                                       | 2,2%                              | 1,5%                               | 1,1%                     |
| Informatica               | ✓                                     | 89,4%                             | 93,3%                              | 90,4%                    |
| Lingue                    |                                       | 28,6%                             | 25,0%                              | 28,4%                    |
| Meccanico                 |                                       | 0,4%                              | 0,2%                               | 0,2%                     |
| Multimediale              |                                       | 52,0%                             | 46,0%                              | 50,1%                    |
| Musica                    |                                       | 70,3%                             | 70,4%                              | 61,2%                    |
| Odontotecnico             |                                       | 0,4%                              | 0,2%                               | 0,0%                     |
| Restauro                  |                                       | 0,7%                              | 0,5%                               | 0,5%                     |
| Scienze                   |                                       | 73,3%                             | 71,0%                              | 61,9%                    |
| Altri tipi di laboratorio |                                       | 53,5%                             | 40,5%                              | 39,0%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

|                           | Situazione della scuola<br>MI1M04000B | Riferimento provinciale %<br>MILANO | Riferimento regionale %<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale % |
|---------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Biblioteca classica       |                                       | 84,4%                               | 83,3%                                | 83,3%                   |
| Biblioteca informatizzata |                                       | 29,0%                               | 18,0%                                | 19,0%                   |
| Aula Concerti             |                                       | 15,6%                               | 13,0%                                | 11,7%                   |
| Aula Magna                |                                       | 60,1%                               | 66,3%                                | 59,6%                   |
| Aula Proiezioni           |                                       | 46,0%                               | 40,2%                                | 34,9%                   |
| Teatro                    |                                       | 37,7%                               | 26,2%                                | 29,7%                   |
| Spazio mensa              | ✓                                     | 97,1%                               | 95,4%                                | 83,8%                   |
| Cucina interna            | ✓                                     | 41,7%                               | 45,0%                                | 42,1%                   |
| Aula generica             | ✓                                     | 81,2%                               | 84,1%                                | 77,5%                   |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola<br>MI1M04000B | Riferimento provinciale<br>MILANO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Numero di strutture al chiuso (es. palestra)        | 0                                     | 2,8%                              | 3,1%                               | 2,5%                  |
| Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo) | 1                                     | 1,3%                              | 1,3%                               | 1,2%                  |

I riferimenti sono medie.

|                                   | Situazione della scuola<br>MI1M04000B | Riferimento provinciale<br>MILANO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Calcetto                          | ✓                                     | 33,1%                             | 28,6%                              | 26,7%                 |
| Calcio a 11                       |                                       | 5,5%                              | 7,6%                               | 5,7%                  |
| Campo basket-pallavolo all'aperto |                                       | 64,7%                             | 56,9%                              | 46,7%                 |
| Palestra                          |                                       | 90,8%                             | 94,3%                              | 93,6%                 |
| Piscina                           |                                       | 7,4%                              | 3,2%                               | 1,4%                  |



|                          |  |      |      |      |
|--------------------------|--|------|------|------|
| Altre strutture sportive |  | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
|--------------------------|--|------|------|------|

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>MI1M04000B | Riferimento<br>provinciale<br>MILANO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori                                | 17,4%                                 | 16,2%                                | 19,0%                              | 17,3%                    |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori    | 0,7%                                  | 1,8%                                 | 2,1%                               | 1,7%                     |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche                             |                                       | 0,6%                                 | 0,6%                               | 0,7%                     |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche |                                       | 0,2%                                 | 0,2%                               | 0,2%                     |
| PC e Tablet presenti nelle altre aule                              | 10,7%                                 | 13,0%                                | 13,5%                              | 12,1%                    |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule  | 12,1%                                 | 9,0%                                 | 9,1%                               | 8,6%                     |

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della<br>scuola %<br>MI1M04000B | Riferimento<br>provinciale %<br>MILANO | Riferimento<br>regionale %<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|---|--|--|---|--------------------------|
| Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica  | 0,0%                                       | 0,6%                                   | 0,6%                                    | 0,7%                     |
| Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro) | 0,0%                                       | 0,3%                                   | 0,1%                                    | 0,2%                     |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

La scuola ha sede in un edificio storico, di notevole solidità, e si affaccia su un ampio giardino/campo da gioco di proprietà. Da un paio di anni è stata costruita una nuova struttura collocata all'interno del giardino, adibita a laboratori e dotata di un ampio salone polifunzionale. La sede è facilmente raggiungibile con tutti i mezzi (treno, autobus, auto private, biciclette) e si trova in una zona residenziale sicura, dotata di verde e piste ciclabili. La scuola ha in dotazione: lavagne interattive e PC fissi in tutte le classi e nei saloni (sia nella scuola primaria sia nella scuola secondaria); un' aula informatica con 26 postazioni computer; varie aule per lavori a piccoli gruppi. Tutti i docenti hanno in dotazione un PC per la compilazione del registro elettronico personale. Tutti gli studenti sono dotati di badge per registrare la presenza a scuola e in mensa. Le famiglie sono in comunicazione con la scuola tramite sistema informatico interno. Le risorse economiche sono sufficienti a garantire un PTOF articolato, la formazione permanente dei docenti e dei genitori, le attività curricolari ed extracurricolari per gli studenti. La scuola offre un servizio mensa con cucina interna strutturata su turnazione per garantire qualità.

## Vincoli

Palestra esterna alla sede, raggiungibile a piedi in pochi minuti. Assenza di una biblioteca comune all'interno.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

|                      | Situazione della scuola<br>MI1M04000B | Riferimento provinciale %<br>MILANO | Riferimento regionale %<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno        |                                       | 8,0%                                | 7,3%                                 | 6,2%                    |
| Da più di 1 a 3 anni |                                       | 31,5%                               | 33,7%                                | 32,9%                   |
| Da più di 3 a 5 anni |                                       | 6,2%                                | 5,6%                                 | 6,4%                    |
| Più di 5 anni        | ✓                                     | 54,3%                               | 53,5%                                | 54,6%                   |

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

|                      | Situazione della scuola<br>MI1M04000B | Riferimento provinciale %<br>MILANO | Riferimento regionale %<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno        |                                       | 14,9%                               | 13,8%                                | 17,1%                   |
| Da più di 1 a 3 anni |                                       | 34,8%                               | 37,9%                                | 35,7%                   |
| Da più di 3 a 5 anni |                                       | 12,7%                               | 11,3%                                | 12,3%                   |
| Più di 5 anni        | ✓                                     | 37,7%                               | 37,0%                                | 34,9%                   |

I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Questionario scuola D11a a.s. 2021/2022].

|                   |      |      |      |      |
|-------------------|------|------|------|------|
| minore di 35 anni | 14.3 | 21.4 | 24.8 | 22.2 |
| 35-44 anni        | 28.6 | 27.9 | 28.1 | 28.1 |
| 45-54 anni        | 28.6 | 26.4 | 23.9 | 25.0 |



|               |      |      |      |      |
|---------------|------|------|------|------|
| 55 anni e più | 28.6 | 24.3 | 23.2 | 24.7 |
|---------------|------|------|------|------|

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado paritarie

#### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di I grado      |                                      |                                  |                                   |                         |
|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola % MI1M04000B | Riferimento provinciale % MILANO | Riferimento regionale % LOMBARDIA | Riferimento nazionale % |
| Fino a 1 anno                     | 7,1%                                 | 15,5%                            | 15,6%                             | 14,8%                   |
| Da più di 1 a 3 anni              | 7,1%                                 | 13,9%                            | 13,6%                             | 14,2%                   |
| Da più di 3 a 5 anni              | 14,3%                                | 12,9%                            | 12,2%                             | 12,5%                   |
| Più di 5 anni                     | 71,4%                                | 57,8%                            | 58,7%                             | 58,6%                   |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

##### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola MI1M04000B | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Docenti con formazione specifica sull'inclusione | 2                                  | 5.5                            | 4.4                             | 7.3                   |

I riferimenti sono medie.

| Figure professionali  | Situazione della scuola MI1M04000B | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia | ✓                                  | 95,6%                          | 93,0%                           | 93,4%                 |
| Funzione strumentale per l'inclusione                       |                                    | 97,8%                          | 98,3%                           | 98,5%                 |
| Assistente all'autonomia e alla comunicazione               |                                    | 0,0%                           | 0,0%                            | 0,0%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.



#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

| Anni di esperienza   | Situazione della scuola<br>MI1M04000B | Riferimento provinciale %<br>MILANO | Riferimento regionale %<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno        |                                       | 4,5%                                | 3,1%                                 | 6,9%                    |
| Da più di 1 a 3 anni |                                       | 6,8%                                | 10,9%                                | 12,8%                   |
| Da più di 3 a 5 anni |                                       | 11,4%                               | 13,2%                                | 9,4%                    |
| Più di 5 anni        | ✓                                     | 77,3%                               | 72,9%                                | 70,9%                   |

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola<br>MI1M04000B | Riferimento provinciale %<br>MILANO | Riferimento regionale %<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno                     |                                       | 23,8%                               | 23,3%                                | 26,0%                   |
| Da più di 1 a 3 anni              |                                       | 25,6%                               | 26,9%                                | 25,7%                   |
| Da più di 3 a 5 anni              |                                       | 11,7%                               | 12,3%                                | 10,5%                   |
| Più di 5 anni                     | ✓                                     | 38,8%                               | 37,5%                                | 37,8%                   |

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola<br>MI1M04000B |       | Riferimento provinciale %<br>MILANO | Riferimento regionale %<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|---------------------------------------|-------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
|                                   | N                                     | %     |                                     |                                      |                         |
| Fino a 1 anno                     | 1                                     | 33,3% | 7,4%                                | 7,9%                                 | 9,2%                    |
| Da più di 1 a 3 anni              |                                       |       | 12,3%                               | 12,3%                                | 13,9%                   |
| Da più di 3 a 5 anni              | 2                                     | 66,7% | 14,8%                               | 15,1%                                | 14,2%                   |



|               |  |  |       |       |       |
|---------------|--|--|-------|-------|-------|
| Più di 5 anni |  |  | 65,6% | 64,8% | 62,7% |
|---------------|--|--|-------|-------|-------|

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola MI1M04000B |       | Riferimento provinciale % MILANO | Riferimento regionale % LOMBARDIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|-------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
|                                   | N                                  | %     |                                  |                                   |                         |
| Fino a 1 anno                     |                                    |       | 3,3%                             | 4,2%                              | 6,5%                    |
| Da più di 1 a 3 anni              | 1                                  | 33,3% | 10,0%                            | 10,3%                             | 10,7%                   |
| Da più di 3 a 5 anni              | 1                                  | 33,3% | 11,1%                            | 8,8%                              | 9,9%                    |
| Più di 5 anni                     | 1                                  | 33,3% | 75,6%                            | 76,7%                             | 73,0%                   |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola MI1M04000B |        | Riferimento provinciale % MILANO | Riferimento regionale % LOMBARDIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|--------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
|                                   | N                                  | %      |                                  |                                   |                         |
| Fino a 1 anno                     |                                    |        | 7,2%                             | 5,2%                              | 5,8%                    |
| Da più di 1 a 3 anni              | 4                                  | 100,0% | 11,3%                            | 13,8%                             | 14,0%                   |
| Da più di 3 a 5 anni              |                                    |        | 6,2%                             | 10,0%                             | 8,6%                    |
| Più di 5 anni                     |                                    |        | 75,3%                            | 71,0%                             | 71,6%                   |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Il personale si distribuisce in due fasce: metà è in servizio presso la scuola da più di 15 anni, l'altra metà da meno di 15. La stabilità è assicurata nei ruoli chiave. Le competenze del personale sono alte (docenti con doppio titolo, certificazioni di vario genere) e questo permette vivacità nella proposta formativa. La scuola dispone di alcune figure professionali specializzate nell'inclusione che svolgono un ruolo di coordinamento all'interno e all'esterno della scuola.

## Vincoli

Il numero limitato dei docenti non permette un confronto disciplinare allargato in alcune aree.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di I grado          |          |           |
|---------------------------------------|----------|-----------|
|                                       | Classe I | Classe II |
| Situazione della scuola<br>MI1M04000B | 100,0%   | 100,0%    |
| Riferimenti                           |          |           |
| Provincia di MILANO                   | 98,4%    | 98,6%     |
| LOMBARDIA                             | 98,2%    | 98,5%     |
| Italia                                | 98,4%    | 98,6%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Votazione                             |       |       |       |       |       |      |
|---------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
|                                       | 6     | 7     | 8     | 9     | 10    | Lode |
| Situazione della scuola<br>MI1M04000B | 6,0%  | 24,0% | 28,0% | 24,0% | 16,0% | 2,0% |
| Riferimenti                           |       |       |       |       |       |      |
| Provincia di MILANO                   | 14,0% | 26,9% | 28,6% | 20,0% | 6,2%  | 4,2% |
| LOMBARDIA                             | 16,4% | 27,9% | 27,2% | 19,1% | 5,7%  | 3,7% |
| ITALIA                                | 15,4% | 26,0% | 25,9% | 19,5% | 7,2%  | 5,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

#### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].



| Scuola secondaria di I grado       |          |           |            |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola MI1M04000B | Classe I | Classe II | Classe III |
| N                                  | 0        | 0         | 0          |
| Percentuale                        | 0,0%     | 0,0%      | 0,0%       |
| Riferimenti                        |          |           |            |
| Provincia di MILANO                | 0,1%     | 0,1%      | 0,1%       |
| LOMBARDIA                          | 0,1%     | 0,1%      | 0,1%       |
| Italia                             | 0,1%     | 0,1%      | 0,1%       |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di I grado       |          |           |            |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola MI1M04000B | Classe I | Classe II | Classe III |
| N                                  | 1        | 0         | 0          |
| Percentuale                        | 2,0%     | 0,0%      | 0,0%       |
| Riferimenti                        |          |           |            |
| Provincia di MILANO                | 0,9%     | 1,0%      | 0,7%       |
| LOMBARDIA                          | 1,1%     | 1,2%      | 0,8%       |
| Italia                             | 1,3%     | 1,2%      | 0,8%       |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di I grado       |          |           |            |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola MI1M04000B | Classe I | Classe II | Classe III |
| N                                  | 0        | 0         | 0          |
| Percentuale                        | 0,0%     | 0,0%      | 0,0%       |
| Riferimenti                        |          |           |            |
| Provincia di MILANO                | 1,3%     | 1,6%      | 1,3%       |
| LOMBARDIA                          | 1,6%     | 1,8%      | 1,5%       |
| Italia                             | 1,7%     | 1,6%      | 1,3%       |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Non si registrano abbandoni (tranne singoli casi rari e giustificati, dovuti a situazioni che riguardano le famiglie, non gli alunni) né bocciature. Le valutazioni relative all'Esame di Stato si collocano in una fascia medio-alta con una percentuale leggermente maggiore rispetto alla media regionale e nazionale. Il Collegio docenti monitora costantemente i criteri di valutazione ed elabora griglie condivise; cura l'offerta di attività mirate per il recupero in itinere di situazioni di incertezza. Ogni docente segue con attenzione personalizzata il percorso di ciascun alunno. Gli studenti con DSA / BES / H sono posti in condizioni di raggiungere il successo formativo attraverso la stesura di piani didattici personalizzati e il costante raccordo con famiglie e specialisti. Tutti i docenti si impegnano a curare quotidianamente la relazione educativa valorizzando i momenti formali ed informali (intervalli, uscite, celebrazioni,...) tipici della tradizione salesiana. La dimensione non eccessivamente grande della nostra scuola rende possibile un'attenzione particolare ad ogni singolo alunno e ai suoi specifici bisogni.

## Punti di debolezza

Le eccellenze non vengono rilevate e valorizzate in modo sistematico e generalizzato.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

Non sono presenti studenti collocati nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) o sono molto pochi.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro e accoglie studenti provenienti da altre scuole. Le valutazioni relative all'Esame di Stato si collocano in una fascia medio-alta con una percentuale maggiore rispetto alla media regionale e nazionale.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze |                     |  |                |                                     |                     |                      |                     |
|---|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Italiano  |                     |  |                |                                     |                     |                      |                     |
| Punteggio/Plesso/Classe                         | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti         |                      |                     |
|   |                     |  |                |                                     | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|   |                     |  |                |                                     | 201.99              | 200.95               | 196.62              |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 212,4               | 98,0   | 4,1            | 98,0                                | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| Plesso MI1M04000B                               | 212,4               | n.d.   | n.a.           | n.d.                                |                     |                      |                     |
| Plesso MI1M04000B - Sezione 3A                  | 212,8               | 100,0  | 8,3            | 100,0                               | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| Plesso MI1M04000B - Sezione 3B                  | 212,0               | 96,0   | 0,6            | 96,0                                | ↑                   | ↑                    | ↑                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze |                     |  |                |                                     |                     |                      |                     |
|---|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Matematica                                      |                     |  |                |                                     |                     |                      |                     |
| Punteggio/Plesso/Classe                         | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti         |                      |                     |
|   |                     |  |                |                                     | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|   |                     |  |                |                                     | 203.12              | 201.32               | 194.22              |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 206,1               | 98,0   | -0,7           | 98,0                                | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| Plesso MI1M04000B                               | 206,1               | n.d.   | n.a.           | n.d.                                |                     |                      |                     |
| Plesso MI1M04000B - Sezione 3A                  | 195,7               | 100,0  | -6,4           | 100,0                               | ↓                   | ↓                    | ↑                   |
| Plesso MI1M04000B - Sezione 3B                  | 216,9               | 96,0   | 8,0            | 96,0                                | ↑                   | ↑                    | ↑                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



## 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                         |           |           |           |           |
|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Italiano                                    |                         |           |           |           |           |
|   | Percentuale di studenti |           |           |           |           |
|   | Livello 1               | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso MI1M04000B - Sezione 3A              | n.d.                    | 28,0%     | 28,0%     | 24,0%     | 20,0%     |
| Plesso MI1M04000B - Sezione 3B              | n.d.                    | 20,8%     | 29,2%     | 33,3%     | 16,7%     |
| Situazione della scuola MI1M04000B          | n.d.                    | 24,5%     | 28,6%     | 28,6%     | 18,4%     |
| Riferimenti                                 |                         |           |           |           |           |
| Lombardia                                   | 11,2%                   | 21,7%     | 30,2%     | 23,5%     | 13,4%     |
| Nord ovest                                  | 11,7%                   | 22,4%     | 30,2%     | 23,0%     | 12,7%     |
| Italia                                      | 14,5%                   | 24,0%     | 29,8%     | 21,0%     | 10,7%     |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                         |           |           |           |           |
|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Matematica                                  |                         |           |           |           |           |
|   | Percentuale di studenti |           |           |           |           |
|   | Livello 1               | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso MI1M04000B - Sezione 3A              | 24,0%                   | 16,0%     | 32,0%     | 16,0%     | 12,0%     |
| Plesso MI1M04000B - Sezione 3B              | n.d.                    | 20,8%     | 29,2%     | 20,8%     | 29,2%     |
| Situazione della scuola MI1M04000B          | 12,2%                   | 18,4%     | 30,6%     | 18,4%     | 20,4%     |
| Riferimenti                                 |                         |           |           |           |           |
| Lombardia                                   | 14,0%                   | 20,7%     | 26,6%     | 20,1%     | 18,6%     |
| Nord ovest                                  | 15,1%                   | 21,4%     | 26,6%     | 19,5%     | 17,5%     |
| Italia                                      | 21,1%                   | 22,5%     | 25,3%     | 17,0%     | 14,1%     |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                         |            |            |
|---|-------------------------|------------|------------|
| Inglese Reading                             |                         |            |            |
|   | Percentuale di studenti |            |            |
|   | Livello PRE-A1          | Livello A1 | Livello A2 |
|   | n.d.                    | 12,0%      | 88,0%      |



|                                    |      |       |       |
|------------------------------------|------|-------|-------|
| Plesso MI1M04000B - Sezione 3A     |      |       |       |
| Plesso MI1M04000B - Sezione 3B     | n.d. | 4,2%  | 95,8% |
| Situazione della scuola MI1M04000B | n.d. | 8,2%  | 91,8% |
| <b>Riferimenti</b>                 |      |       |       |
| Lombardia                          | 1,9% | 12,5% | 85,6% |
| Nord ovest                         | 2,3% | 13,8% | 83,8% |
| Italia                             | 4,4% | 17,7% | 78,0% |

I riferimenti sono percentuali.

|  |                                |                   |                   |
|--|--------------------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Scuola secondaria di I grado - Classi terze</b> |                                |                   |                   |
| <b>Inglese Listening</b>                           |                                |                   |                   |
|  | <b>Percentuale di studenti</b> |                   |                   |
|  | <b>Livello PRE-A1</b>          | <b>Livello A1</b> | <b>Livello A2</b> |
| Plesso MI1M04000B - Sezione 3A                     | n.d.                           | 24,0%             | 76,0%             |
| Plesso MI1M04000B - Sezione 3B                     | n.d.                           | 12,5%             | 87,5%             |
| Situazione della scuola MI1M04000B                 | n.d.                           | 18,4%             | 81,6%             |
| <b>Riferimenti</b>                                 |                                |                   |                   |
| Lombardia  | 1,3%                           | 24,0%             | 74,8%             |
| Nord ovest   | 1,6%                           | 26,5%             | 71,9%             |
| Italia   | 3,6%                           | 34,1%             | 62,4%             |

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

|   |  |                         |                      |                         |
|---|--|-------------------------|----------------------|-------------------------|
| <b>Istituto/Raggruppamento geografico</b> | <b>Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze</b> |                         |                      |                         |
|   | <b>Italiano</b>  |                         | <b>Matematica</b>    |                         |
|   | <b>Tra le classi</b>   | <b>Dentro le classi</b> | <b>Tra le classi</b> | <b>Dentro le classi</b> |
| Situazione della scuola MI1M04000B        | 0,0%   | 100,0%                  | 9,2%                 | 90,8%                   |
| Nord ovest                                | 5,2%   | 94,8%                   | 7,0%                 | 93,0%                   |
| ITALIA                                    | 7,0%   | 93,0%                   | 9,9%                 | 90,1%                   |



I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                  |                   |                  |
|------------------------------------|---|------------------|-------------------|------------------|
|                                    | Inglese Reading   |                  | Inglese Listening |                  |
|                                    | Tra le classi   | Dentro le classi | Tra le classi     | Dentro le classi |
| Situazione della scuola MI1M04000B | 0,1%  | 99,9%            | 0,1%              | 99,9%            |
| Nord ovest                         | 10,8%   | 89,2%            | 13,8%             | 86,2%            |
| ITALIA                             | 5,9%  | 94,1%            | 8,2%              | 91,8%            |

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Situazione della scuola MI1M04000B - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano             |                         |                                     |  |                                     |                         |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale  |                         |                                     | ✓  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |

| Situazione della scuola MI1M04000B - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica           |                         |                                     |  |                                     |                         |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale  |                         |                                     | ✓  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:



- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

I risultati alle Prove Standardizzate Nazionali si collocano a un livello medio/alto. Gli studenti si distribuiscono nel complesso in maniera omogenea nei livelli di apprendimento. La scuola promuove una variabilità bassa tra le classi e alta dentro le classi attraverso la valorizzazione del lavoro di programmazione di interclasse, un lavoro attento di suddivisione degli alunni al momento della formazione delle classi (in particolare nella Secondaria di Primo Grado) e una didattica personalizzata e diversificata.

## Punti di debolezza

La scuola si impegna ad avere costante attenzione al lavoro di programmazione di interclasse. La scuola si impegna a confrontare maggiormente la didattica in classe con la didattica per competenze prevista dall'INVALSI.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola si colloca al livello 6 di autovalutazione per diversi motivi. Il punteggio degli studenti



della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. Non sono presenti studenti collocati nel livello più basso o sono molto pochi nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è decisamente superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è di molto inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

La scuola si impegna a lavorare in maniera organica sulla maggior parte delle competenze chiave europee permettendo agli studenti di raggiungere buoni livelli. Il lavoro sulle competenze assume diverse forme: attività laboratoriali, compiti in situazione, coinvolgimento diretto degli alunni nella programmazione e conduzione di momenti quotidiani/specifici della vita della scuola. In questa linea poniamo particolare attenzione alla promozione delle competenze sociali e civiche. Per la competenza imparare ad imparare la scuola accompagna gli alunni dalla primaria con percorsi sul metodo di studio che trovano applicazione nel quotidiano permettendo di raggiungere un'adeguata autonomia.

## Punti di debolezza

Griglie di valutazioni delle competenze poco snelle e poco agevoli da utilizzare nella prassi quotidiana. La prassi dell'autovalutazione degli alunni non è ancora sufficientemente sistematica e organizzata. La scuola sta lavorando per implementare ulteriori percorsi di sviluppo delle competenze digitali.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola si colloca nel livello 6 perché la maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli molto buoni in relazione alle competenze chiave europee. La scuola considera infatti tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali. Pur attuando quindi buone prassi nello sviluppo delle competenze, esprime la volontà di continuare a crescere in questi ambiti che crede essenziali per la formazione globale degli allievi.



## Risultati a distanza

---



## Punti di forza

Globalmente gli alunni della Scuola Primaria ottengono buoni risultati nel ciclo di studi successivo (vedi anche i risultati delle ultime Prove Invalsi). La scuola si avvale di un percorso di accompagnamento all'orientamento che prende in carico l'alunno mentre sta terminando la quinta primaria e lo segue con regolarità durante i tre anni di scuola secondaria di primo grado. Quindi raramente si verificano situazioni di fallimento nella scelta della scuola secondaria di secondo grado. I consigli orientativi sono percepiti come efficaci dagli alunni e dalle famiglie.

## Punti di debolezza

La scuola non ha finora acquisito abitudine sistematica di monitoraggio dei risultati a distanza degli alunni della Secondaria di Primo Grado.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione



La scuola si riconosce nel livello 6, in quanto i risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono soddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola Primaria alla Secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio. La scuola non ha finora acquisito abitudine sistematica di monitoraggio dei risultati a distanza degli alunni delle Scuola Secondaria di Primo Grado.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di I grado  |                                    |                                |                                 |                       |
|---|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola MI1M04000B | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curricolo unico di istituto  |                                    | 83,8%                          | 85,4%                           | 90,0%                 |
| È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico   | ✓                                  | 53,4%                          | 55,4%                           | 49,2%                 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali   | ✓                                  | 73,1%                          | 69,1%                           | 72,8%                 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | ✓                                  | 37,2%                          | 30,5%                           | 23,8%                 |
| Altri aspetti del curricolo   |                                    | 8,3%                           | 7,1%                            | 7,9%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di I grado   |                                    |                                |                                 |                       |
|--|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola MI1M04000B | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica  |                                    | 85,7%                          | 87,0%                           | 88,4%                 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP   | ✓                                  | 99,6%                          | 99,4%                           | 99,1%                 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) |                                    | 77,3%                          | 77,7%                           | 71,0%                 |
| Programmazione per classi parallele  | ✓                                  | 68,9%                          | 65,2%                           | 65,8%                 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari   | ✓                                  | 92,8%                          | 92,3%                           | 90,3%                 |



|  |   |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)                     | ✓ | 65,7% | 61,8% | 61,9% |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline                 | ✓ | 91,6% | 91,4% | 91,6% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze      | ✓ | 70,1% | 68,5% | 68,9% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | ✓ | 69,3% | 65,0% | 63,9% |
| Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata                           | ✓ | 71,7% | 68,4% | 66,7% |
| Altri aspetti della progettazione didattica  |   | 19,5% | 16,1% | 15,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di I grado                             |                                       |                                   |                                    |                       |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola<br>MI1M04000B | Riferimento provinciale<br>MILANO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele         |                                       | 12,4%                             | 13,3%                              | 13,5%                 |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | ✓                                     | 80,8%                             | 79,0%                              | 81,8%                 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele  |                                       | 52,0%                             | 51,3%                              | 53,3%                 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele      |                                       | 66,4%                             | 64,1%                              | 66,3%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

La scuola ha continuato a lavorare, a partire dal curricolo, proponendo attività per l'acquisizione e lo sviluppo delle competenze chiave, anche attraverso programmazioni pluridisciplinari e compiti autentici. Il Collegio Docenti unitario lavora per rafforzare il raccordo tra la propria programmazione e il Curricolo di Istituto, e accrescere la dimensione interdisciplinare. La scuola propone a tutte le classi percorsi mirati per il potenziamento delle Life Skills, attività per lo sviluppo delle competenze ed "esperienze vive" ("Buongiorno"; giornate di formazione e orientamento salesiane; "Progetto Vita"; "Dialogo nel Buio"; "Binario 21"; "Sacra Rappresentazione"... ) non solo per rispondere ai bisogni formativi ma anche esistenziali degli alunni e per lo sviluppo dell'identità della persona. Molto buona la capacità di coordinazione e di collaborazione tra docenti omologhi (docenti della scuola primaria, per classi parallele; docenti della scuola secondaria per gruppi disciplinari; docenti di lingue della scuola sia primaria sia secondaria in verticale). I docenti effettuano regolarmente una programmazione periodica comune per classi parallele e per ambiti disciplinari. I docenti fanno riferimento a prassi condivise di valutazione e utilizzano criteri comuni. La scuola adotta, per la

## Punti di debolezza

La scuola si impegna a rivedere il Curricolo e a promuovere maggiori momenti di verifica e di confronto al fine del miglioramento ulteriore dell'offerta formativa. Non è possibile avere dipartimenti per ogni disciplina date le caratteristiche dell'organico docenti. I docenti della scuola si impegnano a partecipare ai "Martedì delle buone prassi" organizzati dalla rete CIOFS/Scuola, proprio per ritrovare momenti di confronto tra docenti che insegnano la stessa disciplina. La didattica disciplinare quotidiana non è ancora del tutto impostata per competenze, soprattutto per quanto riguarda la valutazione.



maggior parte delle discipline, prove strutturate parallele e prove di valutazione autentiche in tutte le classi, a scopo formativo e sommativo. Le prove autentiche vengono valutate attraverso rubriche valutative elaborate per interclasse o dal Collegio Docenti. La scuola interviene sulle situazioni di criticità che emergono a seguito della valutazione, con recuperi e potenziamenti mirati.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola si colloca al livello 6 di autovalutazione per diversi motivi. La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e gruppi di lavoro sulla progettazione didattica. I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di



apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di I grado                                       |                                    |                                |                                 |                       |
|--|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola MI1M04000B | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa   |                                    | 1,2%                           | 1,1%                            | 0,7%                  |
| In orario extracurricolare   | ✓                                  | 91,7%                          | 88,8%                           | 90,8%                 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                        | ✓                                  | 82,9%                          | 83,5%                           | 82,9%                 |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria |                                    | 24,2%                          | 17,9%                           | 9,6%                  |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola  | ✓                                  | 23,8%                          | 20,0%                           | 16,0%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di I grado   |                                    |                                |                                 |                       |
|--|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola MI1M04000B | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento |                                    | 1,2%                           | 0,5%                            | 0,3%                  |
| In orario extracurricolare   | ✓                                  | 79,8%                          | 78,3%                           | 78,3%                 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione  | ✓                                  | 92,1%                          | 89,8%                           | 90,9%                 |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria                 |                                    | 25,8%                          | 17,3%                           | 8,7%                  |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola                  |                                    | 13,9%                          | 10,2%                           | 10,1%                 |



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di I grado          |                                       |                                   |                                    |                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
|                                       | Situazione della scuola<br>MI1M04000B | Riferimento provinciale<br>MILANO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Cooperative learning                  | ✓                                     | 95,6%                             | 92,8%                              | 94,1%                 |
| Classi aperte                         |                                       | 41,3%                             | 35,0%                              | 35,5%                 |
| Gruppi di livello                     | ✓                                     | 75,4%                             | 74,5%                              | 74,8%                 |
| Flipped classroom                     |                                       | 77,8%                             | 69,4%                              | 71,0%                 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa |                                       | 32,9%                             | 36,7%                              | 31,9%                 |
| Metodo ABA                            |                                       | 9,9%                              | 9,7%                               | 16,0%                 |
| Metodo Feuerstein                     |                                       | 6,3%                              | 4,8%                               | 3,6%                  |
| Altra metodologia didattica           | ✓                                     | 34,5%                             | 28,8%                              | 34,6%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di I grado                  |                                       |                                   |                                    |                       |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola<br>MI1M04000B | Riferimento provinciale<br>MILANO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non ci sono stati episodi problematici        |                                       | 1,2%                              | 1,7%                               | 1,9%                  |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare |                                       | 0,0%                              | 0,0%                               | 0,0%                  |



|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| provvedimenti   |   |       |       |       |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 96,0% | 94,0% | 93,3% |
| Interventi dei servizi sociali  |   | 58,2% | 61,3% | 58,4% |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche   | ✓ | 89,6% | 87,3% | 80,9% |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro  | ✓ | 96,0% | 94,3% | 92,4% |
| Colloqui delle famiglie con i docenti   | ✓ | 98,8% | 97,3% | 96,3% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola           | ✓ | 87,3% | 85,4% | 78,8% |
| Abbassamento del voto di comportamento  |   | 77,3% | 78,0% | 71,0% |
| Colloquio degli alunni con i docenti  | ✓ | 91,2% | 90,7% | 86,6% |
| Lavoro sul gruppo classe  | ✓ | 95,2% | 94,3% | 91,9% |
| Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni   |   | 63,3% | 58,3% | 45,6% |
| Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza   | ✓ | 59,4% | 54,3% | 47,3% |
| Sanzioni economiche a carico delle famiglie   |   | 6,0%  | 6,6%  | 3,9%  |
| Intervento delle pubbliche autorità   |   | 14,7% | 12,9% | 11,0% |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile                                 |   | 80,9% | 79,3% | 79,0% |
| Lavori utili alla comunità scolastica   |   | 41,0% | 36,6% | 28,0% |
| Altro tipo di provvedimento   |   | 14,3% | 9,3%  | 9,2%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

Le aule polifunzionali e laboratoriali sono utilizzate con flessibilità da tutti i docenti della scuola e dagli alunni sia in orari scolastici, sia per attività extrascolastiche (corsi pomeridiani, doposcuola, ...). In ogni classe è presente una lavagna interattiva (IWB) corredata da un pc fisso; è presente un'aula informatica con 26 postazioni per gli studenti. Ogni docente riceve in dotazione un PC a supporto del proprio registro elettronico e per il lavoro di progettazione/programmazione condivisa. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative (cooperative learning, didattica per progetti, didattica digitale); cura a questo proposito la formazione dei docenti e promuove la collaborazione e lo scambio nel gruppo. Il Collegio Docenti fissa le regole di comportamento che vengono consegnate e condivise con alunni e famiglie attraverso documenti formalizzati. La scuola salesiana si basa sul Sistema preventivo, perciò il personale si adopera per creare un clima accogliente e dialogante, attento al singolo. La collaborazione con la famiglia è cercata, promossa e permessa anche grazie alla grande disponibilità dei docenti. L'assegnazione di ruoli e responsabilità all'interno della classe e per le varie attività, la cura dei momenti ludici e ricreativi e la

## Punti di debolezza

Alcune spazi esistenti (biblioteca) richiedono di essere riqualificati. La scuola dovrebbe lavorare maggiormente per un'attuazione più condivisa a livello di Collegio Docenti di metodologie didattiche innovative e inclusive. Alcuni genitori faticano a collaborare con le linee educative della scuola, demandando alla scuola responsabilità e compiti che dovrebbero essere in carico alla famiglia.



proposta di attività di solidarietà concorrono allo sviluppo delle competenze sociali.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola si riconosce nel punto 6 perché l'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo adeguato alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali e le dotazioni tecnologiche sono usati a rotazione dalle classi, in momenti specifici. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti - che vanno per alcuni aspetti implementati - sulle metodologie didattiche e l'utilizzo di metodologie diversificate. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità ottimali.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di I grado  |                                       |                                   |                                    |                       |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola<br>MI1M04000B | Riferimento provinciale<br>MILANO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica  |                                       | 0,4%                              | 0,1%                               | 0,1%                  |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti   |                                       | 72,9%                             | 74,2%                              | 70,2%                 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola  |                                       | 79,7%                             | 80,0%                              | 81,3%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti | ✓                                     | 86,5%                             | 87,4%                              | 90,0%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio   | ✓                                     | 49,0%                             | 44,4%                              | 48,1%                 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES   |                                       | 81,3%                             | 81,0%                              | 74,2%                 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES   |                                       | 78,9%                             | 81,5%                              | 70,3%                 |
| Altre azioni per l'inclusione   | ✓                                     | 12,0%                             | 9,4%                               | 10,7%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di I grado   |                                       |                                   |                                    |                       |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola<br>MI1M04000B | Riferimento provinciale<br>MILANO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓                                     | 80,3%                             | 78,5%                              | 80,1%                 |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni,  | ✓                                     | 92,4%                             | 91,7%                              | 89,3%                 |



|  |   |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|
| associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione       |   |       |       |       |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione | ✓ | 93,6% | 92,6% | 92,3% |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica           |   | 64,3% | 67,6% | 55,8% |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione                            |   | 10,8% | 8,1%  | 8,8%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di I grado  |                                       |                                   |                                    |                       |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola<br>MI1M04000B | Riferimento provinciale<br>MILANO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti per l'inclusione  |                                       | 0,4%                              | 0,1%                               | 0,1%                  |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione  | ✓                                     | 89,6%                             | 88,3%                              | 89,5%                 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature   |                                       | 79,3%                             | 84,1%                              | 83,1%                 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi  |                                       | 76,1%                             | 77,1%                              | 77,2%                 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) |                                       | 66,5%                             | 68,8%                              | 65,3%                 |
| Utilizzo di software compensativi   | ✓                                     | 76,9%                             | 78,7%                              | 77,5%                 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)   |                                       | 64,5%                             | 59,4%                              | 56,1%                 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.  |                                       | 81,7%                             | 84,1%                              | 79,0%                 |
| Altri strumenti per l'inclusione  |                                       | 11,2%                             | 7,4%                               | 8,7%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà



di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di I grado                                     |                                    |                                |                                 |                       |
|--|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola MI1M04000B | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero                     |                                    | 0,0%                           | 0,2%                            | 0,5%                  |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi      | ✓                                  | 85,7%                          | 85,9%                           | 86,7%                 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte             | ✓                                  | 33,1%                          | 27,9%                           | 26,3%                 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero                     |                                    | 23,5%                          | 22,5%                           | 18,5%                 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani                  | ✓                                  | 64,5%                          | 66,1%                           | 63,3%                 |
| Individuazione di docenti tutor                                  | ✓                                  | 31,5%                          | 28,0%                           | 22,1%                 |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero |                                    | 31,9%                          | 24,4%                           | 36,9%                 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti              |                                    | 44,2%                          | 42,8%                           | 27,6%                 |
| Altro tipo di azione per il recupero                             |                                    | 15,9%                          | 14,1%                           | 15,4%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di I grado                                |                                    |                                |                                 |                       |
|---|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola MI1M04000B | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento           |                                    | 2,8%                           | 2,4%                            | 1,7%                  |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓                                  | 75,6%                          | 74,0%                           | 76,3%                 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte        | ✓                                  | 28,8%                          | 25,4%                           | 23,2%                 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola    | ✓                                  | 51,2%                          | 49,8%                           | 49,2%                 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola    |                                    | 68,0%                          | 72,9%                           | 73,4%                 |



|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento          |   | 24,0% | 17,6% | 21,0% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare       |   | 63,2% | 63,0% | 68,9% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | ✓ | 76,8% | 73,9% | 77,4% |
| Altro tipo di azione per il potenziamento                     |   | 10,4% | 8,2%  | 9,8%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

La scuola lavora con convinzione e precisione sui valori della didattica inclusiva. Sia la scuola primaria sia la scuola secondaria hanno un docente referente che affianca i Consigli di classe nella stesura e nel costante monitoraggio di PEI e PDP. Gli studenti certificati lavorano inseriti nel gruppo classe; vengono valutati sulla base dei criteri specificati nei documenti di riferimento. La scuola si avvale della consulenza di esperti. Grazie alla disponibilità e competenza dei docenti, è costante il raccordo con gli specialisti privati incaricati dalle singole famiglie. Le attività promosse dalla scuola e la costante attenzione alla dimensione educativa si traducono in rapporti fra gli studenti improntati al rispetto e all'accoglienza della diversità. Nelle classi in cui sono presenti studenti provenienti da altre Paesi, i docenti valorizzano e condividono la loro cultura di origine con il gruppo classe. Per gli alunni con situazioni particolari, i docenti lavorano per semplificare gli argomenti presentati, sollecitare e mantenere l'attenzione, valorizzare i punti di forza, curare l'autostima e la motivazione. In generale, attraverso attività di compresenza e di divisione della classe, vengono attuati momenti di recupero e in alcuni casi di potenziamento. Nei colloqui con le famiglie il docente è affiancato dal Referente BES.

## Punti di debolezza

Le attività di potenziamento e il monitoraggio dei risultati possono essere incrementati.



## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola si riconosce nel livello 6 perché le attività realizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e, per quanto riguarda il recupero, sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove in modo molto buono il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di I grado  |                                    |                                |                                 |                       |
|---|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Azioni realizzate per la continuità   | Situazione della scuola MI1M04000B | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di continuità  |                                    | 0,0%                           | 0,2%                            | 0,3%                  |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi                       | ✓                                  | 96,8%                          | 97,4%                           | 96,7%                 |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | ✓                                  | 79,4%                          | 74,1%                           | 77,5%                 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso   | ✓                                  | 83,7%                          | 86,0%                           | 79,6%                 |
| Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso                              | ✓                                  | 67,1%                          | 69,5%                           | 72,1%                 |
| Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso                                  | ✓                                  | 54,4%                          | 57,0%                           | 61,4%                 |
| Altre azioni per la continuità  |                                    | 11,1%                          | 8,1%                            | 10,3%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di I grado   |                                    |                                |                                 |                       |
|--|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola MI1M04000B | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento   |                                    | 0,0%                           | 0,0%                            | 0,3%                  |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | ✓                                  | 95,9%                          | 95,4%                           | 86,3%                 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le                       | ✓                                  | 87,4%                          | 85,8%                           | 67,0%                 |



|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| attività di orientamento  |   |       |       |       |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento  | ✓ | 79,3% | 80,0% | 69,4% |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma                               | ✓ | 89,4% | 87,1% | 84,1% |
| Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)                          |   | 47,6% | 51,8% | 41,2% |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire | ✓ | 68,7% | 67,3% | 65,8% |
| Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni   | ✓ | 88,2% | 89,9% | 83,0% |
| Altre azioni per l'orientamento   |   | 16,3% | 14,0% | 14,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola<br>MI1M04000B | Riferimento provinciale<br>MILANO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado | 0,0%                                  | 68,9%                             | 65,3%                              | 61,3%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La condivisione di spazi (cortile e saloni durante gli intervalli) e momenti a carattere formativo (giornate di inizio e fine anno; Sacra Rappresentazione, spettacoli dei laboratori teatrali) alle quali sono presenti anche le famiglie, consentono agli studenti e ai genitori della Scuola Primaria la conoscenza della realtà della Scuola Secondaria di Primo Grado. Attività quali Open Week, Open Day, compiti in situazione contribuiscono alla continuità degli studenti nel passaggio tra i due ordini di scuola: gli alunni della scuola elementare possono partecipare ad alcune ore di lezione della Scuola Secondaria, condotte sia dai docenti che dagli stessi alunni più grandi e vengono coinvolti in alcuni laboratori studiati appositamente per loro. I docenti dei due diversi ordini di scuola si trasmettono le informazioni utili (didattiche ed educative) durante incontri previsti per l'inizio dell'anno. I criteri per la formazione delle classi sono condivisi e la formazione è affidata ad un gruppo formato dalla presidenza e da alcuni docenti. Il progetto Orientamento prevede test somministrati dagli esperti del COSPES al termine della classe quinta primaria, all'inizio della classe prima secondaria e nei primi mesi della classe terza secondaria. I docenti nella scuola secondaria di primo grado attivano lungo tutto il

## Punti di debolezza

Gli incontri tra insegnanti dei diversi ordini di scuola per definire le competenze attese in ingresso dovrebbero essere più sistematici. Il monitoraggio formalizzato e stabile del successo scolastico degli alunni licenziati non è una abitudine della scuola. In alcuni casi le famiglie non seguono il consiglio orientativo elaborato dalla scuola, nonostante il percorso triennale sia condiviso con i genitori in ogni passaggio.



triennio percorsi e attività volti alla conoscenza e alla comprensione del sé e delle proprie caratteristiche e peculiarità; tutte le classi sono coinvolte. Questo percorso si affianca e si intreccia con i Laboratori di educazione alla relazione con se stessi e con gli altri. Gli alunni vengono educati ad essere cittadini del mondo nell'orientamento personale e scolastico attraverso momenti formativi, condivisioni di testimonianze, percorsi tematici disciplinari lungo tutto il percorso scolastico.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola si colloca al livello 6 perché le attività di continuità sono organizzate in modo più che adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola



all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La maggior parte degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di I grado   |                                       |                                      |                                    |                          |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
|  | Situazione della scuola<br>MI1M04000B | Riferimento<br>provinciale<br>MILANO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività                         |                                       | 0,1%                                 | 0,6%                               | 2,6%                     |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale               |                                       | 0,6%                                 | 1,9%                               | 11,4%                    |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente                    | ✓                                     | 2,4%                                 | 8,0%                               | 45,0%                    |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico |                                       | 2,1%                                 | 6,7%                               | 40,9%                    |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di I grado   |                                       |                                      |                                    |                          |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
|  | Situazione della scuola<br>MI1M04000B | Riferimento<br>provinciale<br>MILANO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi                               | 14,3%                                 | 5,3%                                 | 5,6%                               | 5,3%                     |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 50,0%                                 | 9,8%                                 | 10,1%                              | 8,5%                     |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].



|   | Situazione della scuola<br>MI1M04000B | Riferimento provinciale<br>MILANO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Numero di progetti                          | 5                                     | 10                                | 12                                 | 10                    |
| Spesa media per progetto prevista (in euro) | 7.369                                 | 4.981,3                           | 4.144,1                            | 5.126,7               |
| Spesa media per studente prevista (in euro) |                                       |                                   |                                    |                       |

I riferimenti sono medie.

### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>MI1M04000B | Riferimento provinciale<br>MILANO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale   | 0                                     | 26,5%                             | 23,4%                              | 23,1%                 |
| Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca  | 0                                     | 15,2%                             | 13,5%                              | 21,2%                 |
| Abilità logico-matematiche e scientifiche  | 0                                     | 15,2%                             | 15,4%                              | 20,2%                 |
| Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)              | 0                                     | 38,1%                             | 40,9%                              | 37,3%                 |
| Lingue straniere   | 1                                     | 39,6%                             | 46,3%                              | 35,7%                 |
| Tecnologie informatiche (TIC)  | 1                                     | 19,0%                             | 16,3%                              | 18,9%                 |
| Attività artistico, espressive   | 0                                     | 33,9%                             | 30,7%                              | 27,1%                 |
| Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | 1                                     | 27,7%                             | 30,8%                              | 26,4%                 |
| Sport  | 0                                     | 12,8%                             | 14,8%                              | 11,3%                 |
| Orientamento, accoglienza, continuità  | 0                                     | 21,7%                             | 19,7%                              | 19,0%                 |
| Altri argomenti  | 0                                     | 19,9%                             | 22,3%                              | 25,8%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

Le attività vengono verificate attraverso uno scambio di informazioni e riflessioni tra i diversi componenti della scuola (Collegio Docenti, Consiglio d'Istituto, Consiglio di Amministrazione). Al personale vengono assegnati incarichi specifici in base alle loro competenze e ai bisogni individuati. Vi è ottima collaborazione tra personale docente e personale ATA. Le assenze del personale vengono gestite con prontezza. Vi è stato un potenziamento di investimenti sul personale sia a livello numerico che di formazione. La scuola ha investito risorse economiche e di personale sui tre progetti prioritari segnalati in risposta ad alcune priorità individuate (importanza della formazione sociale e civica, delle lingue e della tecnologia) e in coerenza con l'offerta formativa.

## Punti di debolezza

I processi di monitoraggio devono essere maggiormente sistematici. Data la ridotta dimensione della scuola, i docenti non sono numerosi, per cui si verificano, a volte, sovrapposizione di incarichi.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola si colloca al livello 6 in quanto ha definito la propria visione strategica e la condivide con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio (incontri, presentazioni, assemblee, formazione dei docenti e del personale di supporto). Inoltre attua periodicamente il monitoraggio di tutte le attività al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati e sono funzionali alle attività. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>MI1M04000B | Riferimento provinciale<br>MILANO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Non sono state raccolte le esigenze formative  |                                       | 2,3%                              | 2,4%                               | 2,6%                  |
| Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.) |                                       | 38,2%                             | 37,9%                              | 46,6%                 |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri   | ✓                                     | 33,6%                             | 33,5%                              | 28,8%                 |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)  |                                       | 25,9%                             | 26,1%                              | 22,0%                 |

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

|                                  | Situazione della scuola<br>MI1M04000B | Riferimento provinciale<br>MILANO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Numero di attività di formazione | 3                                     | 3,3                               | 3,6                                | 3,8                   |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>MI1M04000B | Riferimento provinciale<br>MILANO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Lingue Straniere   | 0                                     | 14,0%                             | 16,3%                              | 14,8%                 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 0                                     | 43,7%                             | 44,5%                              | 45,6%                 |



|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| Scuola e lavoro   | 0 | 5,2%  | 8,7%  | 8,4%  |
| Autonomia didattica e organizzativa   | 0 | 14,0% | 16,3% | 14,8% |
| Valutazione e miglioramento   | 1 | 20,2% | 18,1% | 18,5% |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica   | 0 | 25,8% | 30,1% | 32,3% |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale   | 0 | 14,0% | 16,8% | 18,1% |
| Inclusione e disabilità   | 1 | 64,6% | 72,8% | 68,6% |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile  | 1 | 15,2% | 17,5% | 15,0% |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche   | 0 | 11,6% | 12,6% | 17,1% |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6  | 0 | 1,0%  | 2,6%  | 5,3%  |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)  | 0 | 20,2% | 19,8% | 16,0% |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive | 0 | 8,5%  | 8,5%  | 7,6%  |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"  | 0 | 1,0%  | 1,2%  | 3,9%  |
| Altri argomenti   | 0 | 32,6% | 33,8% | 34,5% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di I grado                             |                                       |                                   |                                    |                       |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola<br>MI1M04000B | Riferimento provinciale<br>MILANO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Questa scuola  | 1                                     | 74,7%                             | 74,2%                              | 70,6%                 |
| Scuola Polo  | 0                                     | 27,4%                             | 27,0%                              | 31,7%                 |
| Rete di ambito   | 0                                     | 25,8%                             | 37,3%                              | 33,1%                 |
| Rete di scopo  | 0                                     | 8,5%                              | 10,8%                              | 10,6%                 |
| Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale | 0                                     | 10,6%                             | 12,7%                              | 17,3%                 |
| Università   | 0                                     | 7,2%                              | 4,9%                               | 3,7%                  |
| Altre istituzioni o enti accreditati                     | 2                                     | 26,6%                             | 27,0%                              | 25,9%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

#### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di I grado                           |                                       |                                   |                                    |                       |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola<br>MI1M04000B | Riferimento provinciale<br>MILANO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Finanziato direttamente dalla scuola                   | 3                                     | 73,4%                             | 71,7%                              | 61,0%                 |
| Finanziato dalla rete di ambito                        | 0                                     | 8,0%                              | 11,2%                              | 11,0%                 |
| Finanziato dalla rete di scopo                         | 0                                     | 8,0%                              | 11,2%                              | 11,0%                 |
| Finanziato dal Ministero dell'Istruzione               | 0                                     | 23,5%                             | 27,8%                              | 32,5%                 |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale           | 0                                     | 4,9%                              | 5,4%                               | 10,3%                 |
| Finanziato dal singolo docente                         | 0                                     | 8,0%                              | 7,2%                               | 7,1%                  |
| Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus) | 0                                     | 1,8%                              | 2,5%                               | 4,6%                  |
| Finanziato da altri soggetti esterni                   | 0                                     | 19,6%                             | 21,5%                              | 19,4%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

#### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di I grado                                    |                                       |                                   |                                    |                       |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola<br>MI1M04000B | Riferimento provinciale<br>MILANO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Lingue straniere  |                                       | 1,2%                              | 1,3%                               | 1,1%                  |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento        |                                       | 13,2%                             | 13,5%                              | 13,8%                 |
| Scuola e lavoro   |                                       | 2,5%                              | 2,6%                               | 2,8%                  |
| Autonomia didattica e organizzativa                             |                                       | 0,8%                              | 1,2%                               | 1,5%                  |
| Valutazione e miglioramento                                     | 100,0%                                | 6,0%                              | 4,1%                               | 3,0%                  |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica             |                                       | 7,5%                              | 11,1%                              | 8,4%                  |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale |                                       | 5,5%                              | 5,3%                               | 4,2%                  |



|   |        |       |       |       |
|---|--------|-------|-------|-------|
| Inclusione e disabilità   | 100,0% | 26,3% | 34,2% | 25,9% |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile  | 100,0% | 3,1%  | 4,4%  | 3,6%  |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche   |        | 1,6%  | 1,4%  | 2,2%  |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6  |        | 0,0%  | 0,1%  | 0,1%  |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)  |        | 0,8%  | 1,5%  | 0,9%  |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive |        | 1,9%  | 2,3%  | 1,7%  |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"  |        | 0,9%  | 0,9%  | 0,7%  |
| Altri argomenti   |        | 11,2% | 13,4% | 14,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>MI1M04000B | Riferimento provinciale<br>MILANO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Non sono state raccolte le esigenze formative  |                                       | 14,1%                             | 11,8%                              | 10,5%                 |
| Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) |                                       | 15,9%                             | 14,9%                              | 22,4%                 |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri   | ✓                                     | 24,6%                             | 25,7%                              | 25,0%                 |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)  |                                       | 45,4%                             | 47,6%                              | 42,0%                 |

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

|                                  | Situazione della scuola<br>MI1M04000B | Riferimento provinciale<br>MILANO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Numero di attività di formazione | 4                                     | 2,2%                              | 2,4%                               | 2,4%                  |



I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola<br>MI1M04000B | Riferimento<br>provinciale<br>MILANO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione  | 0                                     |                                      |                                    |                          |
| Assistenza agli alunni con disabilità   | 0                                     |                                      |                                    |                          |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso  | 1                                     |                                      |                                    |                          |
| Il servizio pubblico  | 0                                     |                                      |                                    |                          |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili  | 1                                     |                                      |                                    |                          |
| Procedure digitali sul SIDI   | 0                                     |                                      |                                    |                          |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne   | 0                                     |                                      |                                    |                          |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali                       | 0                                     |                                      |                                    |                          |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori   | 0                                     |                                      |                                    |                          |
| Gestione dei beni nei laboratori  | 0                                     |                                      |                                    |                          |
| Gestione tecnica del sito web della scuola  | 0                                     |                                      |                                    |                          |
| Supporto tecnico all'attività didattica   | 0                                     |                                      |                                    |                          |
| Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione          | 0                                     |                                      |                                    |                          |
| Autonomia scolastica  | 0                                     |                                      |                                    |                          |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni   | 1                                     |                                      |                                    |                          |
| Relazioni sindacali   | 0                                     |                                      |                                    |                          |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0                                     |                                      |                                    |                          |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico                           | 0                                     |                                      |                                    |                          |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative                     | 0                                     |                                      |                                    |                          |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro   | 0                                     |                                      |                                    |                          |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica   | 0                                     |                                      |                                    |                          |
| Gestione amministrativa del personale   | 0                                     |                                      |                                    |                          |
| Altro argomento   | 1                                     |                                      |                                    |                          |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.


**3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA**

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>MI1M04000B | Riferimento provinciale<br>MILANO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Questa scuola  | 0                                     |                                   |                                    |                       |
| Scuola Polo  | 0                                     |                                   |                                    |                       |
| Rete di ambito   | 0                                     |                                   |                                    |                       |
| Rete di scopo  | 0                                     |                                   |                                    |                       |
| Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale | 0                                     |                                   |                                    |                       |
| Università   | 0                                     |                                   |                                    |                       |
| Altre istituzioni o enti accreditati                     | 4                                     |                                   |                                    |                       |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

**3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento**

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola<br>MI1M04000B | Riferimento provinciale<br>MILANO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione                              |                                       | 0,8%                              | 1,7%                               | 1,9%                  |
| Assistenza agli alunni con disabilità                               |                                       | 2,4%                              | 1,3%                               | 2,0%                  |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso                        | 50,0%                                 | 22,6%                             | 30,6%                              | 26,8%                 |
| Il servizio pubblico  |                                       | 0,5%                              | 0,5%                               | 0,5%                  |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili                      | 10,0%                                 | 3,7%                              | 3,8%                               | 3,5%                  |
| Procedure digitali sul SIDI   |                                       | 1,9%                              | 2,2%                               | 2,4%                  |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne                         |                                       | 0,3%                              | 0,7%                               | 0,5%                  |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali |                                       | 4,3%                              | 3,8%                               | 3,1%                  |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori                             |                                       | 0,8%                              | 1,7%                               | 1,9%                  |
| Gestione dei beni nei laboratori                                    |                                       | 0,2%                              | 0,3%                               | 0,3%                  |
| Gestione tecnica del sito web della scuola                          |                                       | 0,9%                              | 1,2%                               | 1,0%                  |
| Supporto tecnico all'attività didattica                             |                                       | 1,0%                              | 1,5%                               | 1,5%                  |
| Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici                |                                       | 0,5%                              | 0,4%                               | 0,4%                  |



|   |       |      |       |       |
|---|-------|------|-------|-------|
| nei processi di innovazione   |       |      |       |       |
| Autonomia scolastica  |       | 0,0% | 0,3%  | 0,2%  |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni   | 10,0% | 0,4% | 0,7%  | 1,0%  |
| Relazioni sindacali   |       | 0,2% | 0,1%  | 0,1%  |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON |       | 0,1% | 0,7%  | 0,7%  |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico                           |       | 0,4% | 0,4%  | 0,6%  |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative                     |       | 0,4% | 0,8%  | 0,8%  |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro   |       | 0,0% | 0,6%  | 0,3%  |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica   |       | 0,7% | 0,4%  | 0,4%  |
| Gestione amministrativa del personale   |       | 2,3% | 2,6%  | 2,5%  |
| Altro argomento   | 30,0% | 7,5% | 12,5% | 11,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola<br>MI1M04000B | Riferimento<br>provinciale<br>MILANO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria | ✓                                     | 74,6%                                | 76,5%                              | 79,5%                    |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)                                | ✓                                     | 64,6%                                | 66,3%                              | 69,5%                    |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)         | ✓                                     | 57,3%                                | 52,3%                              | 57,6%                    |
| Accoglienza   | ✓                                     | 84,2%                                | 82,0%                              | 79,9%                    |
| Inclusione  | ✓                                     | 95,5%                                | 96,2%                              | 95,3%                    |
| Continuità  | ✓                                     | 77,1%                                | 78,1%                              | 80,7%                    |
| Orientamento  | ✓                                     | 86,4%                                | 89,4%                              | 87,1%                    |
| Raccordo con il territorio  |                                       | 63,1%                                | 65,8%                              | 68,7%                    |
| Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)            | ✓                                     | 94,7%                                | 96,5%                              | 96,9%                    |
| Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)             |                                       | 66,6%                                | 67,8%                              | 78,6%                    |
| Temi disciplinari   |                                       | 53,8%                                | 53,9%                              | 54,0%                    |



|                                   |  |       |       |       |
|-----------------------------------|--|-------|-------|-------|
| Transizione ecologica e culturale |  | 44,2% | 45,6% | 48,0% |
| Metodologie didattiche innovative |  | 72,6% | 70,0% | 72,3% |
| Altro argomento                   |  | 34,9% | 35,7% | 35,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola<br>MI1M04000B | Riferimento<br>provinciale<br>MILANO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria | 92,9%                                 | 12,5%                                | 11,8%                              | 10,8%                    |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)                                | 50,0%                                 | 10,4%                                | 10,6%                              | 9,0%                     |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)         | 100,0%                                | 4,9%                                 | 4,5%                               | 5,1%                     |
| Accoglienza   | 21,4%                                 | 5,0%                                 | 6,1%                               | 5,8%                     |
| Inclusione  | 50,0%                                 | 8,0%                                 | 9,0%                               | 8,1%                     |
| Continuità  | 28,6%                                 | 5,1%                                 | 5,5%                               | 5,3%                     |
| Orientamento  | 21,4%                                 | 2,4%                                 | 2,9%                               | 2,8%                     |
| Raccordo con il territorio  | 0,0%                                  | 1,7%                                 | 1,9%                               | 1,8%                     |
| Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)            | 28,6%                                 | 3,8%                                 | 4,3%                               | 4,1%                     |
| Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)             | 0,0%                                  | 1,5%                                 | 1,8%                               | 2,1%                     |
| Temi disciplinari   | 0,0%                                  | 4,6%                                 | 5,8%                               | 4,5%                     |
| Transizione ecologica e culturale   | 0,0%                                  | 1,4%                                 | 1,6%                               | 1,4%                     |
| Metodologie didattiche innovative   | 0,0%                                  | 4,1%                                 | 4,1%                               | 3,4%                     |
| Altro argomento   | 0,0%                                  | 1,7%                                 | 2,0%                               | 1,3%                     |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola promuove per il personale corsi di formazione e aggiornamento professionale su vari temi, individuati in alcuni casi come risposta a bisogni specifici, in altri volti a rendere l'offerta formativa più ampia e attuale. Inoltre offre periodicamente momenti in cui coltivare insieme la dimensione spirituale, per offrire ai docenti risorse per vivere pienamente la missione di insegnanti educatori. La scuola promuove incontri serali affidati a specialisti per la formazione dei genitori. Le attività di formazione hanno ricadute efficaci sull'attività ordinaria della scuola. La scuola valorizza le risorse umane tenendo conto delle caratteristiche personali, rilevate non solo dai CV ma anche e soprattutto nella condivisione della quotidianità. Il conferimento di incarichi specifici viene deciso alla luce delle caratteristiche e delle disponibilità del singolo docente e il più possibile condiviso con l'interessato, con il CC, con il CD, a seconda dei casi. La collaborazione e la condivisione tra docenti (dipartimenti, interclasse, gruppi docenti per tipo di percorso degli studenti, gruppi informali) è pressoché totale ed ha una buona ricaduta per l'attività didattica ed educativa.

## Punti di debolezza

Le attività di formazione dovrebbero essere maggiormente diversificate per discipline e livelli scolastici. Il numero di insegnanti in organico non è grande, data la presenza di sole due sezioni nell'Istituto. La scuola dovrebbe incrementare la raccolta sistematica di pratiche metodologiche.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola si colloca al livello 6 per diverse motivazioni. La scuola, cattolica, si propone agli alunni e alle famiglie come improntata al carisma salesiano. Quindi chiama gli insegnanti che la animano a partecipare a iniziative formative sia professionali sia spirituali, per permettere ai docenti di giocare sempre meglio il ruolo fondamentale che compete loro nella formazione integrale degli alunni. La scuola pone attenzione alle caratteristiche personali dei docenti e le valorizza, consapevole che questo qualifica l'offerta formativa globale. Costituisce gruppi di lavoro e assegna incarichi per realizzare i progetti scaturiti dal PTOF. I gruppi lavorano in un clima di collaborazione; i docenti preparano e condividono il materiale didattico; si coltiva la collegialità tanto quanto il confronto.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>MI1M04000B | Riferimento provinciale<br>MILANO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Numero di reti a cui la scuola partecipa | 0                                     | 0,3%                              | 0,2%                               | 0,3%                  |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>MI1M04000B | Riferimento provinciale<br>MILANO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo   | 0                                     | 5,3%                              | 5,7%                               | 7,5%                  |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari  | 0                                     | 4,0%                              | 5,6%                               | 5,1%                  |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale   | 0                                     | 23,0%                             | 18,3%                              | 22,6%                 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica  | 0                                     | 9,6%                              | 7,4%                               | 8,7%                  |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti                      | 0                                     | 1,4%                              | 1,6%                               | 1,4%                  |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola  | 0                                     | 0,4%                              | 0,6%                               | 0,8%                  |
| Progetti o iniziative di orientamento  | 0                                     | 3,7%                              | 3,9%                               | 4,9%                  |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica   | 0                                     | 4,3%                              | 3,3%                               | 4,6%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento                       | 0                                     | 10,9%                             | 9,7%                               | 8,1%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana  | 0                                     | 4,0%                              | 4,3%                               | 3,4%                  |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)    | 0                                     | 5,5%                              | 4,8%                               | 4,9%                  |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale  | 0                                     | 1,1%                              | 2,3%                               | 3,1%                  |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0                                     | 6,1%                              | 7,1%                               | 7,0%                  |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo  | 0                                     | 8,6%                              | 9,3%                               | 4,5%                  |



|  |   |      |       |       |
|--|---|------|-------|-------|
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 2,2% | 1,3%  | 1,6%  |
| Altre attività                             | 0 | 9,2% | 12,6% | 10,1% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

|                                   | Situazione della scuola<br>MI1M04000B | Riferimento provinciale<br>MILANO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| La scuola non è capofila          | ✓                                     | 80,0%                             | 75,8%                              | 74,4%                 |
| La scuola è capofila per una rete |                                       | 15,7%                             | 17,3%                              | 18,5%                 |
| La scuola è capofila per più reti |                                       | 4,3%                              | 6,9%                               | 7,1%                  |

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>MI1M04000B | Riferimento provinciale<br>MILANO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Stato  | 0                                     | 24,6%                             | 30,0%                              | 30,8%                 |
| Regione  | 0                                     | 7,1%                              | 8,9%                               | 8,3%                  |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche              | 0                                     | 14,7%                             | 12,5%                              | 12,0%                 |
| Unione Europea   | 0                                     | 2,0%                              | 1,6%                               | 2,4%                  |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | 0                                     | 5,7%                              | 3,3%                               | 4,0%                  |
| Scuole componenti la rete                                    | 0                                     | 45,9%                             | 43,6%                              | 42,5%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>MI1M04000B | Riferimento provinciale<br>%<br>MILANO | Riferimento regionale %<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------|
| Per fare economia di scala                     | 0                                     | 9,8%                                   | 10,6%                                | 10,5%                   |
| Per accedere a dei finanziamenti               | 0                                     | 5,2%                                   | 4,5%                                 | 5,8%                    |
| Per migliorare pratiche educative e didattiche | 0                                     | 62,6%                                  | 64,3%                                | 63,6%                   |
| Per migliorare pratiche valutative             | 0                                     | 2,7%                                   | 2,9%                                 | 2,7%                    |
| Per altro motivo di partecipazione             | 0                                     | 19,7%                                  | 17,7%                                | 17,4%                   |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

|                             | Situazione della scuola<br>MI1M04000B | Riferimento provinciale<br>MILANO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Protocolli d'intesa         | 1                                     | 1,6%                              | 1,7%                               | 2,2%                  |
| Convenzioni                 | 10                                    | 15,0%                             | 20,0%                              | 16,0%                 |
| Patti educativi di comunità |                                       | 2,4%                              | 1,0%                               | 0,7%                  |
| Accordi quadro              |                                       | 0,4%                              | 0,2%                               | 0,2%                  |
| Altri accordi formalizzati  |                                       | 2,1%                              | 1,8%                               | 2,3%                  |
| Totale accordi formalizzati | 11                                    | 15,2%                             | 18,5%                              | 15,8%                 |

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>MI1M04000B | Riferimento provinciale<br>MILANO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) |                                       | 6,5%                              | 8,3%                               | 7,0%                  |
| Università                               | ✓                                     | 19,2%                             | 19,1%                              | 18,1%                 |



|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| Enti di ricerca   |   | 4,4%  | 3,2%  | 3,7%  |
| Enti di formazione accreditati  | ✓ | 7,7%  | 7,1%  | 8,5%  |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)  |   | 11,3% | 10,3% | 10,1% |
| Associazioni sportive   |   | 9,8%  | 9,5%  | 11,3% |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | ✓ | 15,5% | 15,0% | 14,9% |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)   | ✓ | 14,8% | 16,0% | 14,6% |
| Azienda sanitaria locale  | ✓ | 6,1%  | 7,0%  | 7,4%  |
| Altri soggetti  |   | 4,8%  | 4,6%  | 4,4%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola<br>MI1M04000B | Riferimento provinciale<br>MILANO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo  | ✓                                     | 5,1%                              | 5,9%                               | 6,1%                  |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari   | ✓                                     | 6,1%                              | 5,9%                               | 6,3%                  |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale  | ✓                                     | 10,4%                             | 10,1%                              | 9,9%                  |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica   | ✓                                     | 5,8%                              | 5,5%                               | 6,5%                  |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti                   | ✓                                     | 3,1%                              | 3,4%                               | 3,3%                  |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola                                     |                                       | 0,9%                              | 1,1%                               | 1,4%                  |
| Progetti o iniziative di orientamento   | ✓                                     | 8,3%                              | 8,7%                               | 7,7%                  |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica  |                                       | 6,7%                              | 6,6%                               | 7,3%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento                    |                                       | 9,5%                              | 8,7%                               | 8,2%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana   |                                       | 6,2%                              | 5,5%                               | 4,9%                  |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) |                                       | 3,7%                              | 3,6%                               | 3,0%                  |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale   |                                       | 3,3%                              | 3,0%                               | 3,8%                  |



|  |   |      |      |       |
|--|---|------|------|-------|
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale |   | 8,3% | 9,7% | 10,3% |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo  |   | 8,0% | 7,7% | 7,1%  |
| Valorizzazione delle risorse professionali   |   | 3,1% | 3,0% | 3,2%  |
| Altri oggetti  | ✓ | 5,8% | 5,9% | 5,2%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

| \${codtipscuque}             |                                       |                                   |                                    |                       |
|------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
|                              | Situazione della scuola<br>MI1M04000B | Riferimento provinciale<br>MILANO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Scuola secondaria di I grado | 53%                                   | 17,8%                             | 18,1%                              | 22,2%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di I grado                                     |   |                                    |                                |                                |                                   |
|--|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| Attività svolte dai genitori                                     | Istituto/<br>raggruppamento<br>geografico | Nessun genitore o<br>quasi nessuno | Fino alla metà<br>dei genitori | Più della metà<br>dei genitori | Tutti i genitori o<br>quasi tutti |
| Collabora attivamente alla<br>realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola<br>MI1M04000B     |                                    | ✓                              |                                |                                   |
|  | Riferimento provinciale<br>MILANO         | 21,7%                              | 61,7%                          | 13,6%                          | 3,0%                              |
|  | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA        | 30,2%                              | 57,1%                          | 10,6%                          | 2,0%                              |
|  | Riferimento nazionale                     | 30,7%                              | 48,0%                          | 16,1%                          | 5,2%                              |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i<br>docenti                | Situazione della scuola<br>MI1M04000B     |                                    |                                |                                | ✓                                 |
|  | Riferimento provinciale<br>MILANO         | 1,3%                               | 13,6%                          | 48,9%                          | 36,2%                             |
|  |   |                                    |                                |                                |                                   |



|  |                                    |      |       |       |       |
|--|------------------------------------|------|-------|-------|-------|
|  | Riferimento regionale LOMBARDIA    | 0,5% | 17,1% | 45,4% | 37,0% |
|  | Riferimento nazionale              | 0,6% | 12,8% | 40,7% | 45,9% |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola | Situazione della scuola MI1M04000B |      |       | ✓     |       |
|  | Riferimento provinciale MILANO     | 4,7% | 34,0% | 41,3% | 20,0% |
|  | Riferimento regionale LOMBARDIA    | 5,2% | 36,3% | 41,8% | 16,7% |
|  | Riferimento nazionale              | 4,1% | 28,7% | 39,2% | 28,0% |

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di I grado   |                                    |                                |                                 |                       |
|--|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola MI1M04000B | Riferimento provinciale MILANO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Incontri collettivi scuola-famiglia                                  | ✓                                  | 14,2%                          | 14,8%                           | 15,3%                 |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico                     | ✓                                  | 14,4%                          | 15,3%                           | 16,0%                 |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola               | ✓                                  | 14,9%                          | 15,5%                           | 16,4%                 |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti | ✓                                  | 15,1%                          | 15,7%                           | 16,8%                 |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)                     | ✓                                  | 12,9%                          | 12,4%                           | 14,3%                 |
| Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori        | ✓                                  | 9,6%                           | 9,7%                            | 7,9%                  |
| Incontri con le associazioni di genitori                             |                                    | 8,0%                           | 6,6%                            | 3,5%                  |
| Incontri di supporto alla genitorialità                              | ✓                                  | 8,6%                           | 8,0%                            | 7,4%                  |
| Altre modalità   | ✓                                  | 2,3%                           | 1,9%                            | 2,5%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



## Punti di forza

La scuola collabora con enti pubblici e privati per il raggiungimento di obiettivi inerenti al proprio progetto formativo globale. Le collaborazioni esterne vengono scelte in base alla loro efficacia e hanno ricadute positive sulla vita della scuola. I genitori offrono un apporto diretto e indiretto all'elaborazione dell'Offerta formativa. Le riunioni del Consiglio di Istituto e del Consiglio di Amministrazione sono frequenti, partecipate e feconde. Vi è una collaborazione costante con i rappresentanti e con le commissioni dei genitori. Grande e generosa è la partecipazione dei genitori nella progettazione e attuazione di momenti particolari della vita scolastica (apertura anno scolastico, Messe di Natale e Pasqua, Open Day, Caminada, chiusura dell'anno scolastico...). La comunicazione costante con le famiglie e il loro coinvolgimento nella vita scolastica sono per la scuola molto importanti in quanto contribuiscono a rendere solida ed efficace l'azione della comunità educante.

## Punti di debolezza

La scuola o le singole classi potrebbero aprirsi maggiormente alla partecipazione ad attività quali concorsi o progetti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e



coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola si colloca al livello 6 in quanto le collaborazioni attivate con il territorio sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio; dialoga inoltre costantemente e con modalità diversificate con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. I genitori vengono interpellati nei momenti di valutazione dell'offerta formativa e le famiglie partecipano in modo attivo e propositivo alla vita della scuola, segnalano iniziative di interesse e di valore e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Potenziamento della didattica per competenze con particolare attenzione alla valutazione dei livelli raggiunti dagli studenti.

### TRAGUARDO

Aumentare il livello di apprendimento degli studenti riferiti alle competenze richieste portandoli a livelli superiori rispetto a quelli attuali.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**  
Creare griglie e rubriche valutative relative ad alcuni ambiti delle competenze, utilizzabili da tutti i docenti disciplinari.
- 2. Curricolo, progettazione e valutazione**  
Progettare esperienze di apprendimento e azioni didattiche, riferite allo sviluppo delle competenze previste, tramite almeno due compiti in situazione all'anno.
- 3. Inclusione e differenziazione**  
Incrementare l'attenzione alle eccellenze prevedendo percorsi mirati.
- 4. Continuità e orientamento**  
Prevedere momenti di raccordo tra docenti della Primaria e della Secondaria per la condivisione di pratiche e progetti.
- 5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Sviluppare maggiormente, attraverso percorsi di formazione ed autoformazione, le competenze del personale scolastico in riferimento alla realizzazione di compiti in situazione e di rubriche valutative.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Potenziamento delle competenze linguistiche di madrelingua nella Scuola Primaria.

### TRAGUARDO

Aumentare in modo sistematico la percentuale di studenti nell'arco della Scuola Primaria che si attesta sul livello avanzato nella competenza di produzione scritta.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**  
Progettare esperienze di apprendimento e azioni didattiche riferite allo sviluppo della competenza madrelingua.
- 2. Ambiente di apprendimento**  
Favorire metodologie di insegnamento/apprendimento orientate allo sviluppo della passione per la scrittura, all'acquisizione di strategie relative al processo della scrittura e all'esercizio costante e personalizzato di questa (lab di scrittura, utilizzo del taccuino dello scrittore, giornalino di classe).
- 3. Continuità e orientamento**  
Prevedere momenti di raccordo tra docenti della Primaria e della Secondaria per la condivisione di pratiche e progetti.
- 4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Prevedere un percorso di formazione su metodologie innovative e laboratoriali riferite alla didattica della madrelingua (laboratorio di scrittura e lettura).



### PRIORITÀ

Potenziamento delle competenze linguistiche di madrelingua nella Scuola Secondaria di Primo Grado.

### TRAGUARDO

Stimolare e valutare in modo sistematico lo sviluppo della competenza madrelingua nella Scuola Secondaria di Primo Grado.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo



1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Progettare esperienze di apprendimento e azioni didattiche riferite allo sviluppo della competenza madrelingua.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Potenziare l'esposizione di argomenti disciplinari e la pratica dei "dibate".
3. **Ambiente di apprendimento**  
Favorire metodologie di insegnamento/apprendimento orientate allo sviluppo della capacità espositiva (apprendimento cooperativo, peer education).
4. **Continuità e orientamento**  
Prevedere momenti di raccordo tra docenti della Primaria e della Secondaria per la condivisione di pratiche e progetti.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Potenziare, attraverso confronti tra insegnanti, l'utilizzo di metodologie didattiche effettuate nella pratica e orientate allo sviluppo di capacità di apprendimento.



### PRIORITÀ

Potenziamento delle competenze linguistiche di inglese.

### TRAGUARDO

Introduzione in modo sistematico e maggiormente approfondito nelle diverse classi della metodologia CLIL.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Adattare il curricolo inserendo nelle diverse discipline aspetti della metodologia CLIL.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Favorire metodologie di insegnamento/apprendimento orientate allo sviluppo della competenza in lingua straniera (conversazione, giochi di ruolo, apprendimento integrato di lingua e contenuti disciplinari).
3. **Continuità e orientamento**  
Prevedere momenti di raccordo tra docenti della Primaria e della Secondaria per la condivisione di pratiche e progetti.
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Prevedere un percorso di formazione sull'utilizzo e l'applicazione della metodologia CLIL.



